



إشراق

الجمعية السعودية لاضطراب
فرط الحركة وتشتت الانتباه

SAUDI ADHD SOCIETY

مقياس جمعية إشراق لتقييم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه
الإصدار الخامس (نموذج المعلم)
(للمراهقين من عمر ١٣ إلى ١٨ سنة)
رئيس الفريق العلمي: أ.د. محمد بن مرعي القحطاني



Saudi ADHD Society Arabic ADHD Rating Scale-5
(Teacher-Informant Form)
(for adolescents 13-18 years old)

Scientific lead: Prof. Mohammed M.J. Alqahtani

تنويه: جمعية إشراق ولجنتها العلمية توصي بحضور الدورة التدريبية لهذا المقياس الذي تقدمها
أكاديمية إشراق وذلك قبل أن يتم استخدام هذه الأداة وقبل تفسير نتائجها.

مقياس جمعية إشراف لتقييم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه نموذج المعلم (ADHD-RS-5)

اسم الطالب/ة: _____ الجنس: _____ ذكر أنثى العمر: _____ الصف: _____ التاريخ: _____

اسم المعلم: _____ المادة: _____ الرياضيات اللغة العربية مادة أخرى _____

سنوات الخبرة كمعلم: _____ الفترة من اليوم التي تقضيها مع الطالب: _____ الإيميل الرسمي: _____

التعليمات: الرجاء اختيار الإجابة التي تصف سلوك هذا الطالب على أفضل نحو ممكن خلال الستة أشهر الماضية.

ما مدى تكرار ممارسة هذا الطالب للسلوكيات التالية؟	مطلقا أو نادرا (0)	أحيانا (1)	كثيرا (2)	كثيرا جدا (3)
1 يغفل التفاصيل أو يرتكب أخطاء بسبب اللامبالاة أثناء تأدية الأعمال المدرسية أو أثناء النشاطات الأخرى				
2 يجد صعوبة في المحافظة على انتباهه أثناء الحصة، وعند تأدية المهمات أو اللعب (مثلا يجد صعوبة في المحافظة على التركيز أثناء الحديث أو القراءة الطويلة)				
3 يظهر عليه عدم الإصغاء عند التحدث معه مباشرة				
4 يفشل في تنفيذ التعليمات، وفي إتمام الأعمال المدرسية				
5 يجد صعوبة في تنظيم المهام والأنشطة				
6 يتجنب، يكره أو يتردد في ممارسة المهمات التي تتطلب مجهودا ذهنيا مستمرا (مثل الأعمال المدرسية أو الواجبات المنزلية، إعداد التقارير)				
7 يضع الأدوات اللازمة للمهام أو الأنشطة (مثل أدواته المدرسية، الأقلام، الكتب)				
8 يتشتت انتباهه بسهولة بسبب المنبهات الخارجية أو الأفكار العشوائية				
9 ينسى النشاطات اليومية				

للاستعمال
الرسمي فقط

2s & 3s ____/9

مكيفة بإذن من الدليل التشخيصي والاحصائي لاضطرابات العقلية، الطبعة الخامسة، حقوق الطبع © 2013. الجمعية الأمريكية للطب النفسي. جميع الحقوق محفوظة.

إلى أي مدى تسبب السلوكيات التسعة في الأسئلة السابقة أعلاه مشاكل لهذا الطالب في المجالات التالية؟	لا مشكلة (0)	مشكلة بسيطة (1)	مشكلة متوسطة (2)	مشكلة شديدة (3)
أ التعايش والانسجام مع منسوبي المدرسة				
ب التعايش والانسجام مع الطلبة الآخرين				
ج إنهاء الواجبات المنزلية وتسليمها				
د الأداء الأكاديمي في المدرسة				
هـ التحكم في السلوك في المدرسة				
و الشعور بالارتياح تجاه نفسه				

للاستعمال
الرسمي فقط

2s & 3s ____/6

(يتبع على الصفحة التالية)

مقياس جمعية إشراف لتقييم اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه نموذج المعلم (ADHD-RS-5)

ما مدى تكرار ممارسة هذا الطالب للسلوكيات التالية؟	مطلقاً أو نادراً (0)	أحياناً (1)	كثيراً (2)	كثيراً جداً (3)
10 أثناء الجلوس يتململ، يعبث بيديه أو رجليه، أو يتحرك في مقعده				
11 يترك مقعده في المواقف التي يتوقع منه البقاء جالساً				
12 يركض أو يتسلق في مواقف التي يكون فيها ذلك غير ملائم، أو يشعر بعدم الارتياح				
13 يجد صعوبة في اللعب أو المشاركة بهدوء في الأنشطة الترفيهية				
14 دائم الحركة لا يهدأ، كما لو أنه «مدفوع بمحرك» (أي، لا يقدر على - أو لا يشعر بالارتياح أثناء - البقاء ساكناً لفترة مطولة)				
15 مُفرط في الكلام				
16 يندفع في الإجابة عن السؤال قبل اكتماله				
17 يجد صعوبة في انتظار دوره (حين يكون مثلاً في طابور الانتظار)				
18 يُقاطِع الآخرين أو يتطفل عليهم (مثلاً قد يُقحم نفسه في الحديث أو الألعاب أو الأنشطة، وقد يتطفل عليهم أو يأخذ مكانهم فيها)				

للاستعمال
الرسمي فقط

2s & 3s ___/9

مكيفة بإذن من الدليل التشخيصي والإحصائي لاضطرابات العقلية، الطبعة الخامسة، حقوق الطبع © 2013. الجمعية الأمريكية للطب النفسي. جميع الحقوق محفوظة.

إلى أي مدى تسبب السلوكيات التسعة في الأسئلة السابقة أعلاه مشاكل لهذا الطالب في المجالات التالية؟	لا مشكلة (0)	مشكلة بسيطة (1)	مشكلة متوسطة (2)	مشكلة شديدة (3)
أ التعايش والانسجام مع منسوبي المدرسة				
ب التعايش والانسجام مع الطلبة الآخرين				
ج إنهاء الواجبات المنزلية وتسليمها				
د الأداء الأكاديمي في المدرسة				
هـ التحكم في السلوك في المدرسة				
و الشعور بالارتياح تجاه نفسه				

للاستعمال
الرسمي فقط

2s & 3s ___/6

المصدر:

GUILFORD PRESS. ADHD-RS-5 ADHD Rating Scale-5 for Children and Adolescents: Checklists, Norms, and Clinical Interpretation by George J DuPaul, Thomas J Power, Artur D.Anastopoulos, and Robert Reid. Copyright © 2016 the authors. يُعطى الإذن بطباعة هذا النموذج لمشتري هذا الكتاب لأغراض شخصية. أو للاستعمال الفردي مع المريض (راجع صفحة حقوق الطبع للتفاصيل).

How to Cite (APA 7)

Alqahtani, M. M. J., Mohammed, Al Saud, N., Alsharef, N. M., Ad-Dab'bagh, Y., Al-Twaijri, W., Alsalhi, S. M., Al-Hadi, A. N., Al-Hifthy, E. H., Alenazi, F. A., Alhossein, A., Alotaibi, B. M., AlGhamdi, S. A., Arnout, B. A., AlQasem, L., Alqahtani, Y. J., Alrahili, N., Alsaed, S. M., Varnham, J., Buraik, M. W., & Asiri, S. A. (2025). Validation of the Arabic ADHD rating Scale-5 for adolescents in Saudi Arabia using structural equation modeling. *Scientific Reports*, 15(1), 26866. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-12976-7>

كيف نستشهد بهذا المرجع



Please direct any inquiries to research@adhd.org.sa.

للاستعمال الرسمي فقط

عدد الأسئلة التي نالت تقييم 2 أو 3 ضمن الأسئلة 1-9: _____
عدد الأسئلة التي نالت تقييم 2 أو 3 ضمن الأسئلة 10-18: _____
عدد الأسئلة التي نالت تقييم 2 أو 3 ضمن الأسئلة 1-9: _____
عدد الأسئلة التي نالت تقييم 2 أو 3 ضمن الأسئلة 10-18: _____
المجموع الكلي للنقاط في الأسئلة 1-18: _____
المجموع الكلي للنقاط في الأسئلة 1-9 (ص 1 و ص 2): _____